



*Crna Gora*

*Ministarstvo prosvjete i sporta*

**Odgovori na pitanja upućena Ministarstvu prosvjete i sporta sa III  
zasjedanja Dječjeg parlamenta u Skupštini Crne Gore,  
ponedjeljak, 21. novembar 2011. godine**

**1. Možete li nam objasniti šta za Vas znači besplatno obrazovanje i besplatni udžbenici, jer nama ništa od toga nije besplatno?**

**ODGOVOR:**

Ustav Crne Gore, kao najviši pravni akt u državi, jemči pravo na školovanje pod jednakim uslovima. Osnovno školovanje je obavezno i besplatno. Zakonom o osnovnom obrazovanju i vaspitanju definisano je da je osnovno obrazovanje i vaspitanje obavezno za svu djecu uzrasta od 6 do 15 godina života.

Troškove osnovnog obrazovanja snosi država, tačnije - roditelji za obrazovanje svoje djece ne moraju da plaćaju školarinu, osim udžbenika i školskog pribora. Iz Budžeta Crne Gore izdvaja se preko 63 miliona eura za finansiranje osnovnog obrazovanja. Na primjer, ta sredstva troše se za plate i ostala lična primanja nastavnika i zaposlenih u školama; održavanje školskih objekata (investicije); plaćanje utrošene energije; za stipendije za talentovane učenike; smještaj i ishranu u domovima; za izradu udžbenika, njihovo štampanje i distribuciju; razvoj informacionog sistema; participaciju prevoza učenika i drugo, zakonom propisano.

Ministarstvo prosvjete i sporta je u saradnji sa Ministarstvom rada i socijalnog staranja posljednjih godina, tačnije od 2005. godine, pokrenulo akciju dodjele besplatnih udžbenika za djecu koja se nalaze u u stanju najveće socijalne potrebe i na taj način se trudi da roditeljima olakša školovanje djece. Proteklih godina ova aktivnost je realizovana iz kredita Svjetske banke, dok je od 2008. godine ovo redovna budžetska aktivnost za koju je izdvojeno oko 2 miliona eura. Akcija dodjele besplatnih udžbenika za djecu čiji su roditelji korisnici MOP-a (materijalnog obezbjeđenja porodice), djecu palih boraca, djecu sa posebnim obrazovnim potrebama u inkluzivnom programu, djecu u posebnim ustanovama i djecu bez roditeljskog staranja sprovodi se u saradnju Ministarstva prosvjete i sporta i Ministarstva rada i socijalnog staranja, kao dio socijalnog programa Vlade Crne Gore sa ciljem da se pomogne socijalno najugroženijem dijelu društva.

Takođe, sa Ministarstvom za ljudska i manjinska prava obezbjeđuju se udžbenici za djecu Rome, Aškalije i Egipćane. U cilju poboljšanja položaja ove populacije, prošle i ove školske godine nabavljeni su kompleti udžbenika za učenike prva tri razreda osnovne škole.

Ministarstvo prosvjete i sporta po uzoru na druge evropske zemlje pokušava da kroz akciju dodjele besplatnih udžbenika uspostavi način da se ti udžbenici dalje koriste, odnosno da se oni poslije upotrebe vrate školskim buibliotekama i uspostavi sistem iznajmljivanja udžbenika, tako bi se za određeni broj godina sakupio dovoljan broj kompleta na nivou

---

Vaka Đurovića b.b. 81000 Podgorica

TEL: (+382) 20 410 100; FAX: (+382) 20 410 101

Web: [www.mps.gov.me](http://www.mps.gov.me) , E-mail: [mps@mps.gov.me](mailto:mps@mps.gov.me)



školskih biblioteka, koje će koristiti i djeca čiji roditelji nijesu korisnici MOP-a (materijalnog obezbjeđenja porodice).

Ministarstvo već nekoliko godina podržava aktivnosti Sindikata koje su usmjerene na prodaju ili poklanjanje korišćenih udžbenika. To je velikom broju učenika obezbijedilo jeftine ili besplatne udžbenike, a njihovim porodicama značajnu uštedu kućnog budžeta.

Apelujemo na đačke parlamente da u svojim školama promovišu akciju poklanjanja udžbenika školskim bibliotekama, kako bi se sa već postojećim brojem kompleta udžbenika povećavao fond i na taj način svaka škola bila u prilici da dodijeli odnosno iznajmi besplatne udžbenike kome je to najpotrebnije.

**2. Raspored časova ove školske godine je za nas izuzetno težak i neprilagođen, torbe su nam veoma teške jer se predmeti uče iz iz tri-četiri knjige a nastavni udžbenici su pretrpani i preopširni, sa manje poznatim terminima pa veći dio tekstova ne razumijemo. Često se pitam jesam li učenik ili student. Da li je moguće da se smanji broj obaveznih udžbenika i da se gradivo i raspored naših obaveza rastereti?**

**ODGOVOR:**

Vi znate da postoje stručne intitucije - Zavod za školstvo i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, koje zajedno sa nastavnicima iz škola stalno unapređuju nastavne programe i udžbenike i prilagođavaju ih uzrastu i ciljevima nastave, kako bi se oni bolje ostvarili, a vi, učenici, mogli lakše da usvajate nova znanja, na zanimljiv i vama dostupan način. Na ovaj način omogućava se sticanje trajnih znanja, korisnih za život.

To što za pojedine nastavne predmete postoji više udžbenika i radnog materijala nije usmjereno ka tome da se učenici optereće brojem udžbenika već da im se pruži najsavremeniji i najadekvatniji materijal za učenje. Od predmetnog nastavnika i planiranja nastave zavisi koji udžbenik ili radni materijal je potreban za konkretni nastavni čas, tako da nije potrebno svakog dana, na svakom času nositi svaki udžbenik. Ovo je samo jedan od načina rasterećenja đačkih torbi, koji se odmah može ostvariti.

Ministarstvo prosvjete i sporta i Zavod za udžbenike i nastavna sredstva su u posljednjih nekoliko godina uspjeli da realizuju projekat koncipiranja i štampanja novih udžbenika za svaki nastavni program i za dio programa iz izbornih predmeta. Udžbenici, kao jedan od izvora znanja, bogato ilustrovani, sa više didaktičkih uputstava nego raniji udžbenici, sada su interesantniji, pogodniji i dostupniji za usvajanje novih sadržaja, odnosno usvajanje novog znanja. U svakom slučaju, dalje će se raditi na unapređivanju udžbenika, njihove didaktičke aparature i sadržaja koje nude i to je naš stalni zadatak.

**3. U mojoj školi ima dosta djece sa smetnjama u razvoju koja su uključena u redovnu nastavu, a učitelji i nastavnici nisu dobili nijednog asistenta u nastavi. Kada će taj uslov biti ispunjen kako ne bi morala da trpe djeca, a i nastavnicima bi bilo mnogo lakše?**

**ODGOVOR:**

Jedan od najvažnijih reformskih rješenja je razvijanje inkluzivnog obrazovanja u našima školama. Veliki broj djece sa smetnjama u razvoju sada pohađa nastavu sa svojim vršnjacima. Ovo je sasvim nova praksa, za koju je trebalo dosta napora da se utemelji. U sklopu podrške djeci sa posebnim obrazovnim potrebama je i uvođenje asistenata u nastavu.



Prema Zakonu o izmjenama i dopunama Zakona o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama ("Sl. list CG", br. 45/10) učeniku sa posebnim obrazovnim potrebama u toku pohađanja nastave škola može obezbijediti asistenta u nastavi, koji obavlja tehničku pomoć, po pravilu, kao volonterski rad.

U dosadašnjem periodu u oblasti tehničke podrške u nastavnom procesu učenicima sa smetnjama i teškoćama u razvoju imamo primjere dobre prakse: projekat „Asistenti za djecu sa smetnjama i teškoćama u razvoju koja se školuju u redovnim školama po inkluzivnom modelu”.

Pokazalo se da angažovanje asistenata doprinosi boljoj inkluziji djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju. Stoga je Ministarstvo dalo preporuke i saglasnost za nastavak ovih aktivnosti.

Pravilnikom o načinu, uslovima i postupku usmjeravanja djece sa posebnim obrazovnim potrebama preporučeni su asistenti za: djecu sa težim i teškim tjelesnim smetnjama, sa umjerenim mentalnim smetnjama, djecu bez vida – slijepu djecu, djecu sa najtežim i potpunim gubitkom sluha, djecu sa težim do teškim govorno-jezičkim smetnjama i djecu sa autizmom. Na ovaj način se u skladu sa realnim mogućnostima i u opravdanim slučajevima omogućava ovakav vid tehničke podrške u učionici.

Zatim, Pravilnik o normativima i standardima za sticanje sredstava iz javnih prihoda za ustanove koje realizuju javno važeće obrazovne programe omogućava da škola angažuje jednog asistenta u skladu sa rješenjem o usmjeravanju.

Uloga asistenta u nastavi je da pruža "tehničku pomoć" djetetu s posebnim obrazovnim potrebama, nastavniku i čitavom razredu. Poslove i zadatke asistenta određuje stručni tim škole uz pomoć spoljnih saradnika i uz konsultacije sa roditeljima djeteta; asistent pruža tehničku pomoć, roditelj ukazuje na posebnosti, a stručni tim škole određuje nivo podrške pojedinom učeniku. Posao asistenta u školi ne treba miješati sa poslovima koje obavlja npr. nastavnik, član mobilnog tima i slično.

#### **4. Da li je moguće obezbijediti besplatne autobuske karte za osnovce?**

##### **ODGOVOR:**

U skladu sa odredbama Opšteg Zakona o obrazovanju i vaspitanju ("Službeni list RCG", br. 64/02, 31/05 i 49/07, 45/10) i Pravilnika o kriterijumima i načinu prijema učenika u domove učenika i ostvarivanje prava na participaciju prevoza («Službeni list RCG», br. 56/03), pravo na participaciju prevoza u prigradskom saobraćaju ostvaruju učenici osnovne i srednje škole, kao i studenti u prigradskom i međugradskom saobraćaju.

Pravo na participaciju prevoza u iznosu od 40% od cijene karte ostvaruju učenici osnovne škole i 20 % od cijene karte učenici srednje škole i studenti koji putuju pet i više kilometara do škole, odnosno 50% od cijene karte učenici čiji roditelji ili staratelji ostvaruju pravo na materijalno obezbjeđenje porodice po propisima o socijalnoj zaštiti.

U prošloj školskoj godini za participaciju prevoza učenika izdvojeno je 487.735. eura.

#### **5. Postoji li mogućnost ugradnje lifta u školi iz koje dolazim za djecu sa smetnjama u razvoju?**

##### **ODGOVOR:**

Pripremne aktivnosti za ugradnju lifta u OŠ „Mustafa Pećanin“ u Rožajama namijenjenog djeci sa smetnjama u razvoju već su obavljene. U okviru projektu „Govorimo o mogućnostima“ koji vodi UNICEF sa Vladom Crne Gore i velikim brojem partnera, predviđena je ugradnja lifta, kako bi se stvorili bolji uslovi za školovanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama.



Specijalizovana ustanova za izgradnju liftova dala je ponudu za ovaj posao. Ugradnja lifta će koštati 24.000 eura. Ministarstvo prosvjete i sporta nema opredijeljena budžetska sredstva za ove namjene, ali nastojeće, ubuduće, da ovo bude naša zajednička briga kako bi se što prije realizovao ovaj projekat.

**6. Voljeli bismo da kada budete radili procjenu napretka reforme u obrazovanju pitate i nas šta mislimo o tome.**

**ODGOVOR:**

U toku je Projekat „Evaluacija reforme osnovnog i opšteg srednjeg obrazovanja u Crnoj Gori“ koju realizuje Fondacija otvorenog društva – Predstavništvo u Crnoj Gori sa svojim partnerima. Ministarstvo prosvjete i sporta nije u mogućnosti da u ovom slučaju utiče na to ko će biti pitan i ko će sve dati mišljenje o reformi obrazovanja, ali znamo da su intervjui i ankete upućene nastavnicima, roditeljima, i, svakako, učenicima. U sva istraživanja koje sprovode stručne institucije obrazovanja uključeni su učenici i Vaše mišljenje je relevantno za donošenje daljih planova i odluka.

**7. U kojoj mjeri su romska djeca uključena u sistem obrazovanja i da li imate podatke koliko od njih završi osnovnu školu?**

**ODGOVOR:**

Iz godine u godinu povećava se uključenost djece Roma, Aškalija i Egipćana (RAE) u obrazovni sistem. Na primjer, prije deset godina je bilo svega 536 učenika ovih nacionalnosti uključeno u redovno školovanje, a ove školske godine samo u OŠ „Božidar Vuković - Podgoričanin“ ima 697 učenika RAE populacije. Ove godine u osnovnim školama ima 1582 učenika RAE populacije iz porodica domicilnih i interno raseljenih porodica.

Znate da ima, nažalost, i onih koji se ne školuju ili ranije napuštaju školovanje. Ministarstvo prosvjete i sporta zajedno sa Ministarstvom rada i socijalnog staranja i Ministarstvom za ljudska i manjinska prava nastoji i preduzima akcije da se što više djece školuje i da ne napuštaju obrazovanje, kao i da što više njih upiše srednje škole, odnosno fakultet.

Djeci RAE populacije su dostupni besplatni udžbenici za prvi ciklus (I – III razred), besplatan prevoz od mjesta stanovanja do gradske škole (samo u Podgorici), a djeca u Kampu Konik, sa najbrojnijom RAE populacijom (Podgorica) dobijaju besplatan školski pribor.

**8. Prozori na školi su dotrajali pa se teško ili u opšte ne mogu otvoriti u većini učionica; fasada naše škole je oronula i posivila. Možete li se šta učiniti da bude ljepša, a u njoj prijatnije?**

**ODGOVOR:**

Unapređivanje školske infrastrukture je stalni zadatak Ministarstva prosvjete i sporta. Stotinu školskih objekata je adaptirano, rekonstruisano, nadograđeno ili dograđeno u posljednjih četiri godine. Od 2003. godine izgrađeno je 13 osnovnih škola i 18 novih objekata područnih ustanova.

Uprava škole (u pitanju nije naznačeno o kojoj školi je riječ) treba da se obrati Ministarstvu - Službi za investije, kako bi se obišao objekat i utvrdilo koje mjere je neophodno preduzeti, shodno planu i mogućnostima. Tako će se najbrže doći do rješenja, na obostrano zadovoljstvo.



**9. Objekat i dvorište naše škole često su na udaru vandala i neodgovornih ljudi. Uništavaju nam se koševi, ljetnja učionica, rasvjeta, kapije i dijelovi ograde. Znamo da škola nema noćnog čuvara. Molimo Ministra prosvjete da omogući zapošljavanje jednog lica na čuvanju školske imovine. Smatramo da bi se na taj način sačuvalo sve ono što nam je i u dvorištu potrebno za realizaciju nastave i vannastavnih aktivnosti.**

**ODGOVOR:**

Nažalost, svjedoci smo da ima pojave vandalskog ponašanja kad su u pitanju školski objekti i školska dobra. Zavisno od sredine i škole preduzimaju se preventivne mjere da se preduprije ovakve pojave. Mnoge škole imaju video nadzore, popravljaju ogradu školskih dvorišta, pod budnim su okom čuvara javnog reda i mira ili se samoorganizuju na nivou škole. Ministarstvo uvijek reaguje kad direktor/ica škole zatraži dodatnu pomoć za ovakve slučajeve.

**10. Želimo da se čuje i naš glas kada se utvrđuje školski kalendar! U Konvenciji o pravima djeteta piše da imamo pravo da izrazimo svoje mišljenje i da se ono uzme u obzir kada se donose odluke koje se nas tiču! Zašto nemamo mali raspust (od 5 dana) u toku prvog polugodišta, već bez ijedne pauze u I polugodištu nastava traje četiri puna mjeseca? Predlažemo da se u školski kalendar uvrsti i jesenji raspust (nakon završetka I tromjesečja), kao što je to u mnogim drugim zemljama.**

**ODGOVOR:**

Broj nastavnih dana uslovljava ovakvo planiranje i donošenje školskog kalendara. Prilikom izrade školskog kalendara, za ovu školsku godinu, rukovodili smo se iskustvima iz nekoliko prethodnih, uzeti su u obzir i zapažanja i primjedbe nastavnika, učenika i roditelja. Znao da je ranijih godina pored zimskog, planiran i prolječni raspust u II polugodištu. Ove godine je planiran duži zimski raspust (4 sedmice). Zimskim raspustom obuhvaćeni su novogodišnji i božićni praznici.

Do sada, Ministarstvu prosvjete i sporta nije stizao zvaničan zahtjev da se školski raspusti na drugi način organizuju, tako da ćemo prilikom izrade školskog kalendara za narednu školsku godinu imati u vidu i zahtjeve učenika. Podržavamo pravo djece da izraze svoje mišljenje kada se donose odluke koje se odnose na njih.

**11. Kada će OŠ "Blažo Jokov Orlandić" iz Bara dobiti svoje dvorište? Odnedavno smo ostali i bez sportskog poligona – zamijenjen je prometnom cestom i parking prostorom, pa su umjesto nas - djece, za vrijeme odmora, tik oko škole parkirani automobili. Naša bezbjednost (posebno najmlađih učenika) je zaista ugrožena. Želimo da budemo bezbjedni u školi i u neposrednom školskom okruženju, želimo i da organizujemo uređenje školskog dvorišta - ali ga prvo moramo dobiti!**

**ODGOVOR:**

Od uprave OŠ „Blažo Jokov Orlandić“ dobili smo informaciju da Zavod za izgradnju Bara priprema projektnu dokumentaciju za izradu školske ograde. Izgradnjom ograde biće otklonjena opasnost po djecu od automobila koji se parkiraju oko škole. Parking na kojem je prethodno bio sportski poligon je svojina opštine. Zemljište na kojem je bio sportski poligon



je Opština dala Školi (unazad 20 godina) na korišćenje, i po isteku tog ugovora Opština Bar je stekla pravo raspolaganja tim zemljištem. On se sada našao van školskog dvorošta.

Žalimo što to nije i dalje školski poligon i što ga učenici i sportisti ne koriste.

Dok se ne ogradi ograda, uprava škole će napraviti dodatni napor da bezbjednost učenika bude osigurana.

**12. Šta mislite da li su u našim školama u potpunosti i stvarno ispoštovana sljedeća prava učenika: pravo na kvalitetnu nastavu, pravo na informisanje o radu škole i pravo da budemo pitani? Ako mislite da jesu, na koji način se ostvaruju navedena prava?**

**ODGOVOR:**

Pravo na kvalitetnu nastavu, na informisanje i pravo da budete pitani (u procesu učenja) ili uopšte da iskažete svoje mišljenje, svakako vam pripada i treba da ga u punom obimu ostvarujete.

Škola je pravo mjesto za razgovor o tome koliko se ova prava ostvaruju. Sva nastojanja Ministarstva u vođenju politike i strateškog planiranja u obrazovanju usmjerena su ka ispunjenju tih prava. Reformom obrazovanja nastoji se da se postigne kvalitetnije obrazovanje, pa se mnogo ulaže u obuke za nastavnike za unapređivanje nastavnih metoda aktivne nastave, kroz dobro osmišljene programe iz nastavnih predmeta, koncipiranjem novih udžbenika, obogaćivanjem škola nastavnim sredstvima, posebno informatičkom opremom – računarima, uvođenjem novih izbornih predmeta i dr.

Rad Đačkog parlamenta, kreiranje web sajta škole, anketiranje učenika, kao sastavni dio obaveznog praćenja rada škole, objavljivanje časopisa ili publikacija u čijem nastajanju aktivno učestvujete, samo su neki od vidova da ostvarite pravo na informisanje i pravo da budete pitani.

Naše je mišljenje, koje se između ostalog temelji i na izvještajima prosvjetnih nadzornika, da je generalno u Crnoj Gori ispoštovano pravo učenika na kvalitetnu nastavu, osim u nekim ruralnim područjima. O radu škole učenici se mogu informisati putem web sajta škole i Zavoda za školstvo, dok su različiti pojavni oblici ostvarivanja prava učenika da budu pitani (đučki parlament, ankete učenika, objavljivanje publikacija i drugo) načini da se pravo na informisanje i pravo učenika da budu pitani zaista i ostvare.

**13. Da li će ove godine raditi mobilni timovi za dodatnu pomoć djeci sa smetnjama u razvoju (defektolog, logoped) u onim školama i sredinama koje nemaju ovaj stručni kadar?**

**ODGOVOR:**

U Zavodu za školstvo se organizuju mobilne službe radi pomoći u vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim obrazovnim potrebama usmjerene u redovne vaspitno-obrazovne ustanove. U Crnoj Gori postoje četiri mobilna tima (Podgorica, Nikšić, Sjever Crne Gore i Primorje). Prema informaciji iz Zavoda mobilni timovi rade po planu koji su na osnovu liste potreba sačinili njihovi članovi. U zavisnosti od smetnje u razvoju djeteta angažuje se stručni saradnik – defektolog, psiholog ili pedagog. Metode rada koje primjenjuju su: individualni rad sa djetetom u cilju ispunjavanja vaspitno-obrazovnih ciljeva, pružanje instrukcija nastavnicima i roditeljima radi postizanja nastavnih ciljeva i dr. Konkretno, mobilni tim za teritorije sjevernih opština Pljevlja, Bijelo Polje, Mojkovac i Žabljak radi u školama koje nemaju zastupljenost stručnog kadra (defektolog, logoped). Planom rada predviđeno je da u decembru mobilni timovi posjete škole u Opštini Žabljak.





#### **14. Šta se zaista radi da naše školovanje za rezultat ima siguran posao, a ne da se školujemo da bi bili broj zaveden u birou za zapošljavanje?**

##### **ODGOVOR:**

Odluka o izboru zanimanja je jedna od najznačajnijih odluka u životu mlade osobe. Zato je MPiS iniciralo niz projekata koji za cilj imaju unapređivanje profesionalne orijentacije mladih. Izrađena je Nacionalna strategija cjeloživotne karijerne orijentacije (2011-2015), koja pruža smjernice o oblastima koje se odnose na vještinu vođenja karijere, koje omogućavaju pojedincu da izabere pravo obrazovanje, osposobljavanje, zaposlenje i da uspješno vodi svoju karijeru. U okviru projekta „Osmišljavanje prelaska mladih u svijet rada na jugozapadnom Balkanu“ u organizaciji Njemačkog društva za međunarodnu saradnju (GIZ-a) i IPA projekta „Reforma tržišta rada i radne snage“ obučavaju se nastavnici osnovnih i srednjih škola za realizaciju sadržaja profesionalne orijentacije u radu sa učenicima. Sveobuhvatna saradnja svih aktera u životu i radu škole trebalo bi da doprinese napretku na polju profesionalne orijentacije učenika. To znači da učenici treba da se informišu i usmjere da na pravi način biraju srednju školu ili fakultet koji će im omogućiti sigurnije zaposlenje i profesiju koja će biti tražena.

#### **15. Da li naše Ministarstvo prosvjete i sporta može dogovarati sa Ministarstvima iz okruženja međunarodnu razmjenu učenika?**

##### **ODGOVOR:**

Ministarstvo prosvjete i sporta može dogovarati sa ministarstvima iz okruženja međunarodnu razmjenu učenika na više načina. Najčešće se takva saradnja definiše bilateralnim sporazumima u oblasti obrazovanja koji se potpisuju na inicijativu jedne od zainteresovanih strana. Tom prilikom se usaglašavaju stavovi o konkretnim oblicima saradnje.

Crna Gora ima potpisan bilateralni sporazum u oblasti obrazovanja sa Republikom Makedonijom i Bosnom i Hercegovinom. Sa Republikom Hrvatskom je potpisan Memorandum o saglasnosti na osnovu kojeg se realizuje mobilnost učenika. Razmjenu učenika između Crne Gore i Republike Slovenije definiše Protokol o saradnji u oblasti obrazovanja.

U pripremi je potpisivanje Sporazuma o prosvjetnoj saradnji sa Republikom Albanijom, Republikom Turskom kao i sa drugim zemljama van okruženja.

Osim bilateralnih, razmjena učenika može da se realizuje i na osnovu multilateralnih sporazuma, koji služe za jačanje regionalne saradnje u oblasti obrazovanja između zemalja potpisnica.

Pored ovih međudržavnih sporazuma, razmjena učenika može se ostvariti učešćem u programu Evropske unije „Cjeloživotno učenje (Lifelong Learning Programme)“. Crna Gora je sticanjem statusa kandidata za pristupanje Evropskoj uniji u decembru 2010. godine dobila mogućnost učešća u ovom programu. U toku 2012. godine predviđeno je sprovođenje aktivnosti usmjerenih na podizanje svijesti o mogućnostima koje pruža ovaj program kako bismo se na što kvalitetniji način pripremili za adekvatno učešće u programu „Cjeloživotno učenje“ u 2013. godini.

Takođe, postoji mogućnost da se sporazumi o saradnji potpisuju na nivou škola i na taj način dodatno omogući razmjena učenika.



**16. Nažalost, prinuđeni smo da isto pitanje ponavljamo godinama, a već treći put u ovom Domu: kada će početi izgradnja fiskulturne sale za školu Lovćenski partizanski odred? Takođe želimo da, u ime svojih drugova, pitamo za izgradnje i opravke fiskulturnih sala ostalih škola u Crnoj Gori kao na primjer fiskulturnu salu Obrazovnog centra za djecu i mlade, salu Osnovne škole "Savo Pejanović" i dr.**

**ODGOVOR:**

U Budžetu za 2011. godinu su planirana sredstva za realizaciju pripremnih poslova za izgradnju fiskulturne sale JU OŠ „Lovćenski partizanski odred“ na Cetinju. Master planom Vlade Gore Gore za ulaganja u školsku infrastrukturu do 2020. godine planirana je izgradnja fiskulturne sale.

Planirana je fazna izgradnja i to:

- I FAZA: 2011. godine izrada glavnog projekta i pribavljanje građevinske dozvole (opredijeljena sredstva 50.000,00 eura);
- II FAZA: 2012. godine početak izgradnje objekta (opredijeljena sredstva 800.000,00 eura);
- III FAZA: završetak radova na objektu (opredijeljena sredstva 700.000,00 eura);

Ukupna sredstva za realizaciju ovog objekta iznose 1.550.000,00 eura.

Istim Master planom predviđena je izgradnja fiskulturne sale u OŠ "Bać" u Rožajama 2013. godine i 2015. godine u OŠ "Mrkojevići" u Baru. Svi novi školski objekti, koji su planirani za izgradnju imaće fiskulturne sale.