

SKUPŠTINA CRNE GORE

Predsjedniku

CRNA GORA 10:55
SKUPŠTINA CRNE GORE
PRIMJENI: 3. 4. 20 24. GOD.
KLASIFIKACIONI BROJ: 00-61-2/24-61
VEZA:
EPA:
SRPAČENICA: FALOG

Na osnovu člana 187 i 188 Poslovnika Skupštine Crne Gore, ministarki prosvjete, nauke i inovacija Anđeli Jakšić-Stojanović postavljam sljedeće

POSLANIČKO PITANJE

Imaju li vlada i ministarstvo prosvjete plan za oporavak sistema obrazovanja, imajući u vidu poražavajuće rezultate pisa testiranja, i sve češće slučajeve uvođenja politike u školske učionice?

Obrazloženje pitanja ću dati na sjednici Skupštine.

Odgovor tražim i u pisanoj formi

POSLANICA

Zoja Bojanić Lalović





Crna Gora
Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija

SKUPŠTINA CRNE GORE	
PRIMLJENO:	16. 04 20 24 GOD.
11 KLAS BRC VEZ	00-61-2/24-61/2
EPA:	Adresa: Vaka Đurovića b.b.
SKRAĆENIC:	81000 Podgorica, Crna Gora tel: +382 20 410 100 fax: +382 20 410 101 www.mpni.gov.me

Broj: 01/1-008/24-2225/24

Podgorica, 03. april 2024. godine

SKUPŠTINA CRNE GORE

n/r Aleksandaru Klariću, generalnom sekretaru

Predmet: Odgovor na poslaničko pitanje poslanice Zoje Bojanić-Lalović

Poštovani g-dine Klariću,

U prilogu Vam dostavljamo odgovor na poslaničko pitanje gospođe Zoje Bojanić-Lalović, poslanice.

S poštovanjem,

MINISTARKA

Prof. dr Anđela Jakšić-Stojanović



Anđela Jakšić-Stojanović

Na osnovu člana 187 i 188 Poslovnika Skupštine Crne Gore, ministarki prosvjete, nauke i inovacija, gđi. Anđeli Jakšić Stojanović, postavljam sljedeće

POSLANIČKO PITANJE:

Imaju li Vlada i Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija plan za oporavak sistema obrazovanja, imajuću u vodu poražavajuće rezultate PISA testiranja i sve češće slučajeve uvođenja politike u školske učionice?

OBRAZLOŽENJE:

Obrazloženje ću dati na sjednici Skupštine.

Odgovor tražim i u pisanoj formi.

S poštovanjem,

Zoja Bojanić-Lalović
Poslanica

ODGOVOR NA POSLANIČKO PITANJE:

Poštovana poslanice Bojanić-Lalović,

Ministarstvo prosvjete, nauke i inovacija od početka svog mandata radi na uspostavljanju adekvatnih mehanizama za unapređenje kvaliteta nastavnog procesa na svim nivoima, kako bismo identifikovali postojeće probleme i radili na njihovom sistematskom rješavanju.

Svi smo svjesni činjenice da su poražavajući rezultati PISA testiranja iz 2022. godine logičan ishod nagomilanih problema u obrazovnom sistemu. Od 2006. godine naši učenici se ne mogu pohvaliti dobrim rezultatima na PISA testiranju- nekada smo bili malo bolji, nekada malo gori, ali zabrinjava podatak da smo uvijek bili ispod OECD prosjeka, što ukazuje na to da imamo zaista systemske probleme koji se moraju sistemski i rješavati, kroz sveobuhvatnu reformu obrazovnog sistema na svim nivoima.

Ali, ne reformu radi reforme, već systemsku reformu koja će biti utemeljena na ozbiljnoj analizi svih prednosti i nedostataka našeg obrazovnog sistema, ali i najboljih praksi u ovoj oblasti.

Prvi korak je svakako izrada krovne strategije obrazovanja kojom bismo definisali ključne dugoročne i kratkoročne ciljeve obrazovnog sistema na svim nivoima, kao i aktivnosti koje je neophodno realizovati kako bi pomenute ciljeve realizovali. Polazna tačka za izradu pomenute strategije je Analiza sektora obrazovanja 2015-2020 koja je rađena u saradnji sa UNICEF-om, a koja sadrži analizu svih važnih segmenata obrazovnog procesa na različitim nivoima. 25. marta 2024. godine smo i zvanično započeli reformsku inicijativu "Kvalitetno obrazovanje za svako dijete u Crnoj Gori" u saradnji sa UNICEF-om i uz podršku Delegacije EU u Crnoj Gori koja je u ovu svrhu obezbijedila i finansijsku podršku u iznosu od million eura. Glavni cilj je razvoj sveobuhvatne Strategije za reformu obrazovanja (2025 – 2035), sprovođenje niza intervencija usmjerenih na unapređenje kvaliteta i pravičnosti obrazovanja, kao i osiguravanje širokog konsultativnog procesa i mobilizacije svih aktera u pripremi nove Strategije. Ova strategija, između ostalog, treba da obezbijedi adekvatna sredstva za: nove školske objekte; opremanje svih škola savremenom opremom; uvođenje digitalnih tehnologija na način da doprinesu kvalitetu i inkluzivnosti; integraciju vještina za 21. vijek u programe i nastavu; kontinuirano, stručno usavršavanje svih nastavnika; povećanje broja asistenata u nastavi i romskih medijatora koji su neophodni za kvalitetno, inkluzivno obrazovanje; besplatan transport do vrtića i škola svoj djeci kojoj je to potrebno; povećanje broja školskih psihologa i njihov rad na sprečavanju nasilja. Formirana su svi komiteti i radne grupe, tako da su se stvorili uslovi da se počne sa radom. Očekujemo da će rad na izradi ove strategije biti završen do kraja godine.

Takođe, već smo angažovali i nezavisne konsultante koji će raditi na upoređivanju rezultata PISA testiranja, eksternog testiranja i uspjeha koji učenici ostvare na kraju školske godine, s obzirom na više nego evidentan disbalans u ovim kategorijama. Na ovaj način ćemo identifikovati kritične tačke i probleme i u saradnji sa svim relevantnim

akterima definisati i preduzeti adekvatne korektivne mjere koje mogu dovesti do unapređenja svih segmenata obrazovnog procesa.

U skladu sa smjernicama definisanim Strategijom, izradićemo adekvatna zakonska i podzakonska akta na svim nivoima obrazovnog procesa kako bi se sistemski pristupilo reformi obrazovnog sistema.

Takođe, izvršićemo reviziju nastavnih planova i programa koji treba da budu usmjereni na sticanje ne samo znanja, već i kompetencija, uz posebno posvećivanje pažnje prirodnim naukama, ali i kulturi i umjetnosti koji nijesu dovoljno zastupljeni u planovima i programima. U skladu sa tim, izvršićemo i reviziju udžbenika. Pošto se radi o vrlo kompleksnom procesu koji podrazumijeva temeljan i studiozan pristup, fokusiraćemo se na reformu po ciklusima i krenuti od prvog, tj. od prva tri razreda osnovne škole. Pri tome ćemo, naravno, u kontinuitetu raditi na kreiranju sadržaja i metoda i tehnika učenja koje će dovesti do unapređenja kritičkog mišljenja, rješavanja problema, socijalne i emocionalne inteligencije učenika, kao i unapređenju tzv. „mekih vještina“ ili „soft skills“.

Posebnu pažnju ćemo posvetiti talentovanoj djeci, jer smo svi svjedoci da se, nažalost, njima ne posvećuje dovoljna pažnja i vrlo često nemaju podršku u tome da njihovi talenti dođu do izražaja i da budu na adekvatan način podržani od strane institucija i društva u cjelini. Samo podstičući i njegujući najbolje, možemo kreirati ambijent u kojem će oni željeti da ostanu, da u njemu rade i stvaraju, za dobrobit cijelog društva.

Smatram da je ova godina ključna za postavljanje temelja jednog novog koncepta obrazovnog sistema koji će biti usklađen sa najboljim evropskim i svjetskim praksama i koji će omogućiti da se konačno pomjerimo sa mrtve tačke i napravimo značajne iskorake u ovom resoru.

Kada je u pitanju drugi dio Vašeg pitanja, smatram da je politizacija obrazovnog sistema jedan od ključnih problema već decenijama u Crnoj Gori, pa su na čelu obrazovnih institucija najčešće bili najpodobniji, a ne najbolji, a slična je situacija bila i kada je u pitanju zapošljavanje nastavničkog kadra. Ja se nadam da su ne samo rezultati PISA testiranja, već i situacija sa eksternom maturom, lažnim i kupljenim diplomama, hiperprodukcije diplome „Luča“ i mnoge druge pojave u našem obrazovnom sistemu alarm za cjelokupno crnogorsko društvo i ozbiljno upozorenje za sve nas. Dakle, svi moramo biti svjesni da je obrazovanje stub svakog društva i da bez dobrog obrazovnog sistema nema istinskog napretka društva. Samim tim, u ovom resoru ne smije biti ni „naših“, ni „vaših“ ni „njihovih“ jer mi se čini da je značajan broj problema u obrazovnom sistemu velikim dijelom prouzrokovan takvim načinom razmišljanja i djelovanja koji je kao takav, nažalost, bio dugo prisutan u Crnoj Gori. Moj stav je da je depolitizacija obrazovnog sistema ne samo moguća, već i neophodna ukoliko želimo da ovo društvo ozdravi, tako da će ovo biti princip na kojem ću insistirati dokle god sam na čelu ovog resora.

S poštovanjem,

MINISTARKA PROSVJETE NAUKE I INOVACIJA

Prof. dr Anđela Jakšić-Stojanović